**Программа учебной дисциплины** **«Введение в науку о данных»**

Утверждена

Академическим советом ОП

Протокол № 15 от «28» июня 2018 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Г. А. Мороз |
| Число кредитов | 3 |
| Контактная работа (час.) | 6 |
| Самостоятельная работа (час.) | 108 |
| Курс | 3 |
| Формат изучения дисциплины | с использования онлайн-курса |

1. **Цель, результаты и пререквизиты освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Введение в науку о данных» является знакомство:

с основами работы в R и RStudio

с основными типами данных (таблицы, тексты, изображение с текстом);

с основными методами сбора, обработки и трансформации данных;

с основными методами визуализации и представления данных;

с основными методами статистического анализа;

с основными методами регрессионного анализа;

с основными методами кластерного анализа;

с основными методами уменьшения размерностей;

с основными методами сетевого анализа;

с основными методами байесовского анализа данных;

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать**

* особенности работы R, основные особенности анализа различных типов данных;
* познакомиться с основами методами регрессионного, кластерного и сетевого анализа, методами уменьшения размерностей и байесовского анализа данных

**уметь**

* подготавливать данные из разных типов источников;
* преобразовывать и визуализировать данные;
* применять методы регрессионного, кластерного и сетевого анализа, методами уменьшения размерностей и байесовского анализа данных

**владеть**

* базовыми навыками самостоятельного анализа данных, а также критической интерпретации анализа данных, представленной в научных работах;

У курса нет пререквизитов.

Формат изучения: лекции, семинары, без использования онлайн курсов.

1. **Содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема (раздел дисциплины)** | **Объем в часах** | **Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю** | | **Формы контроля** |
| Тема 1. Основы R | лк 2 | Например: написать функцию, которая считает факториал. | | Один из вопросов из домашней работы |
| см 3 |
| ср 40 |
| Тема 2. Сбор и обработка данных | лк 4 | Например: напишите программу, которая посчитает долю слов, в заголовках новостей магистерской программы «Цифровые методы в гуманитарных науках». | | Один из вопросов из домашней работы |
| см 10 |
| ср 41 |
| Тема 3. Визуализация и представление данных | лк 2 | Например: постройте столбчатую диаграмму 7 наиболее частотных слов из заголовков новостей магистерской программы «Цифровые методы в гуманитарных науках». | | Один из вопросов из домашней работы |
| см 6 |
| ср 24 |
| Тема 4. Основы статистики | лк 4 | Например: посчитайте долю использования слова «not» в корпусе обычных писем и спама. Является ли наблюдаемая разница средних статистически значимой? | | Один из вопросов из домашней работы |
| см 10 |
| ср 40 |
| Тема 5. Регрессионный анализ | лк 4 | Например: постройте пуассоновскую регрессию, предсказывающую количество наград, которые получат студенты на основе типа программы и оценки их экзамена по математике. | | Один из вопросов из домашней работы |
| см 10 |
| ср 40 |
| Тема 6. Кластерный анализ | лк 1 | Например: | | Один из вопросов из домашней работы |
| см 2 |
| ср 7 |
| Тема 7. Методы уменьшения размерности | лк 1 | Например: Используйте PCA для анализа датасета с частотностями прилагательных поэтов серебряного века. Какие кластеры поэтов можно обнаружить? | | Один из вопросов из домашней работы |
| см 2 |
| ср 12 |
| Тема 8. Сетевой анализ | лк 1 | Например: провести разграничение между понятиями норма и узус, язык и речь. | | Один из вопросов из домашней работы |
| см 2 |
| ср 7 |
| Тема 9. Байесовские методы | лк 5 | Например: Посчитайте значение правдоподобия модели N(*μ*=910, *var*=150) для встроенного датасета Nile. | | Один из вопросов из домашней работы |
| см 13 |
| ср 52 |
| **Часов по видам учебных занятий:** | лк 24 | |  | |
|  | см 56 | |  | |
|  | ср 224 | |  | |
| **Итого часов:** | 304 | |  | |

Тема 1. Основы R:

Базовые объекты, функции, пакеты. Написание собственных функций и сложные циклы

Тема 2. Сбор и обработка данных:

Трансформация данных: tidyverse, dplyr. Работа со строками. Работа с текстами: tidytext, udpipe. Сбор данных из интернета: rvest. OCR

Тема 3. Визуализация и представление данных:

Визуализация данных: ggplot2. Представление данных: rmarkdown, shiny. Работа с картографическими данными. Визуализация данных: графы, санки-плот.

Тема 4. Основы статистики:

Описательная статистика, моменты, z-преобразование. Центральная предельная теорема. Доврительные интервалы, T-test, χ², Fisher-test. Критерии согласия. Симуляционная статистика.

Тема 5. Регрессионный анализ:

Корреляция и простая линейная регрессия. Множественная регрессия, link-functions. Логистическая и мультиномиальная регрессия. GAM. Ограничение на применение регрессии. Модели со смешанными эффектами.

Тема 6. Кластерный анализ:

Методы кластеризации: метрики расстояний, k-means, иерархические кластеризации. Визаулизация деревьев.

Тема 7. Методы уменьшения размерности:

PCA, CA, MCA, MDS, t-SNE

Тема 8. Сетевой анализ:

Основные метрики сетей. Методы визуализации сетей.

Тема 9. Байесовские методы:

Работа с распределениями. Байесовский статистический вывод. Байесовский доверительный интервал. Байесовский фактор. Эмпирическая байесовская оценка. Байесовкие A/B тесты. Байесовская регрессия. Введение в MC и MCMC. Пакет brms

# 3. Оценивание

Итоговая оценка за курс состоит из оценок за экзамен и за контрольную работу.

*Оитоговый* =

где mi,k – доля студентов, выполнившая задание номер *i* хуже, чем студент *k.*

Оценки выставляются по 10-балльной шкале. Способ округления оценок: арифметический.

**4.Примеры оценочных средств**

Уже приведены в разделе 2.

**5. Ресурсы**

## 5.1 Рекомендуемая основная литература

Базовый учебник по курсу отсутствует.

## 5.2 Рекомендуемая дополнительная литература

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1. | Velupillai, Viveka. An introduction to linguistic typology. Benjamins, 2012. – URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=988855> |
| 2. | Алпатов В. М. История лингвистических учений: учеб. пособие. 2005. Языки славянской культуры Пол. индекс: 800 А516 ISBN: 5-9551007-7-6 |
| 3. | Зализняк А. А. Слово о полку Игореве: Взгляд лингвиста. 2007. Рукописные памятники Древней Руси. Пол. индекс: 800 З-236 ISBN: 5-9551018-8-8 |
| 4. | Маслов Ю. С. Введение в языкознание: учебник для вузов. 2005. СПбГУ Пол. индекс: 800 М316 |
| 5. | Пост.наука – популярные минилекции о лингвистике (https://postnauka.ru/courses) |
| 6. | Соссюр Ф. де Курс общей лингвистики 2013. УРСС Пол. индекс: 800 С666 ISBN: 978-5-397-03632-0 |
| 7. | Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику: учеб. пособие для вузов. 2010. Академия Пол. индекс: 800 Ш171 ISBN: 978-5-7695-5829-0 |

**5.3 Программное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Условия доступа** |
| 1. | R | *Распространяется бесплатно* |
| 2. | RStudio | *Распространяется бесплатно* |
| 3. | Git | *Распространяется бесплатно* |

* 1. **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Условия доступа** |
|  | ***Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)*** | |
| 1. | Github | https://github.com/ |

* 1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий по дисциплине оснащены ПЭВМ по числу студентов с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.

# 6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

* + 1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
    2. *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
    3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.